

資料を用いて、考えをまとめること

名前

学習日

ポイント

- 資料の中から選りすぐった情報を読み取り、考えをまとめよう。
- 資料から読み取ったことをもとに意見を書きましよう。

問題



なおきさんの学校では、給食を残す人の多さが問題になっていることから、みんなが給食を残さず食べるにはどうすればよいかを新聞の形にまとめました。次の発表用の新聞を見て、あとの問いに答えなさい。

給食について考えてみよう

市立南小学校
1組Aはん

給食しんぶん

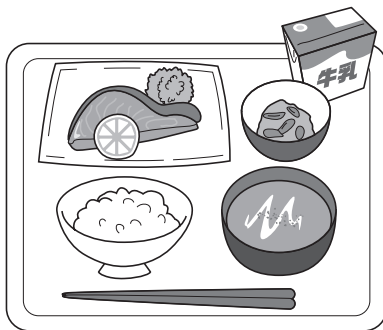
好きなメニューときらいなメニュー (アンケート結果)

順位	好きなメニュー	きれいなメニュー
1位	ハンバーグ	煮魚
2位	カレーライス	ポテトサラダ
3位	オムライス	魚フライ
4位	とりのからあげ	すぶた
5位	スパゲティ	海そうサラダ
6位	ラーメン	あげパン
7位	やきそば	なっとう

学校の給食は、わたしたちの成長に必要な栄養や量を考えて作られています。しっかり食べて、元気な体をつくりましよう。残す前に、もうひと口、がんばって食べてみませんか？

なぜ給食を残すのか (アンケート結果)

こうもく	1年生	4年生
多すぎて食べきれなかったから	48	28
きれいなものがあつたから	25	40
食べるのがおそいから	21	16
太りたくないから	5	22
体調がよくないから	5	5
合計人数 (名)	104	111



給食について考えてみよう

体は、食べ物からパワーを
もらって作られています。



給食は、学校活動のなかでとても重要なものです。私たちは、みなさんが健康に成長するために必要なカロリーをきちんと計算し、おいしく食べてもらえるようにこんだてを工夫しています。

例えば、みなさんが食べ始める時間に合わせて出来あがり時間を計算し、調理の手順を組んでいます。味は時間がたてばたつほど落ちますし、えいせいのにも問題がでてきますから、「温かいものは温かく、冷たいものは冷たく」を合い言葉に作業しています。

毎日、みなさんが残した給食の量もかくにんしていますよ。残された量が多いときは、おいしくなかったのかなと心配になります。だから、次を作る時は、材料や作り方を少し変えることもあるんですよ。

給食を残さないための案

- 案1 給食を配るときに、一人一人の量を工夫する。
- 案2 年に二回、クラスで好きなこんだてを考えて、リクエスト給食をていあんする。
- 案3 きらいで食べない人へのはたらきかけを考える。
- 案4 調理員さんへ「おいしかったメッセージ」をカードにして伝える。



給食調理員の
米田さんの話

- (1) なおきさんは、好きなメニューときらいなメニューのアンケートの結果と、なぜ給食を残すのかについてのアンケートの結果を見て、気づいたことをまとめました。これを見て、あとの問いに答えなさい。

なおきさんの気づいたこと



《好きなメニューときらいなメニューのアンケート結果について》

- ◎ きらいなメニューを見ると、サラダや ① が入っている料理が2つずつ入っている。

- ◎好きなメニューを見ると、 ② 。

《なぜ給食を残すのかについてのアンケート結果について》

- ◎ 一年生では、「多すぎて食べきれなかったから」と回答した人が最も多い。

- ◎ 四年生では、 ③ 。
- これは、学年が上がると、好ききらいが低学年のころよりはつきりしてくるからだと思う。

- ◎ 四年生では「太りたくないから」と答えた人数が、一年生より多い。食べられないわけではないのであれば、給食はちゃんと食べたほうがいいと思う。

- ① ①の部分に入ることばを、漢字一字で書きなさい。

- ② ②の部分に入ることばとして正しいものを、次の中から選びなさい。

- ア 日本のでんとう的な料理を好きな人が多いことがわかる
- イ レストランでは食べられない料理が多いことがわかる
- ウ 肉やめん類をつかった料理は人気が高いことがわかる

- ③ ③の部分に入ることばを、二十字以上三十字以内で書いて答えなさい。

- (2) Bはんのけんいちさんは、Aはんの発表の「給食調理員の米田さんの話」の内容を、自分なりにまとめました。に入るふさわしいことばを、「給食調理員の米田さんの話」の中にあることばを使って二十文字以内で書いて答えなさい。

けんいちさんのまとめ



おいしく食べてもらうためのくふう

「温かいものは温かく、冷たいものは冷たく」

◇味は時間がたつほど落ちる。

◇

「残された給食の量をかくにん」→残された量が多かったおかずを次につくるときは、ざいりようや作り方を少し変える。

- (3) あやかさんは、発表用の新聞の中の「給食を残さないための案」の中の一つに注目し、さらに調べて、次のような意見をまとめました。

あやかさんの意見



学校には、大きい体の人も、小さい体の人もいます。おかわりをしてたくさん食べたい人もいるし、もともとたくさん食べられなかったり、体調が悪くてあまり食べられなかったりする人もいます。だから、.

- ① あやかさんは、意見をまとめるのに、発表用の新聞の中の「給食を残さないための案」の案1〜案4のどれを使用しましたか。ふさわしいものを一つ選び、番号で答えなさい。

- ② あやかさんの意見の中のの部分に入るふさわしいことばを、次の《条件》に合わせて書いて答えなさい。

《条件》

- ・①で選んだ「給食を残さないための案」を実行するにはどのような工夫が必要なのか、あなたが考えたことを具体的に書くこと。
- ・五十文字以上八十文字以内で書くこと。

資料を用いて、考えをまとめること

名前

学習日

(3)						(2)		(1)						
②						① 案		③			①			
80						20		30			20			

資料を用いて、考えをまとめること

かい答	アドバイス
<div data-bbox="1805 217 1868 280">◆</div> <p>(1) ① 魚</p> <p>② ウ</p> <p>③ (例) 「きらいなものがあつたから」と回答した人が最も多い</p> <p>(2) (例) 時間がたつとえいせいのにも問題が出てくる</p> <p>(3) ① (案) 1</p> <p>② (例) 給食を配るときに、たくさん食べたい人には多く、あまり食べられない人には少なめにするといいような工夫が必要だと思います。</p> <p>(正答の条件)</p> <p>(1) ③ 「きらいなものがあつたから」と「多い・ふえている」の二つをすべてとりあげ、二十字以上三十字以内で書いていること。</p> <p>(2) 「時間がたつとえいせいの問題が出る」という内ようを、二十字以内で書いていること。</p> <p>(3) ② 給食を配るときをどのよう工夫するかを具体的にあげ、五十字以上八十字以内で書いていること。</p>	<div data-bbox="1805 767 1868 831">◆</div> <p>(1) ①と②は「好きなメニューときらいなメニュー」、③は「なぜ給食を残すのか」のアンケート結果を見て答えましょう。①は「きらいなメニュー」に二つある料理の材料(食材)を見つけましょう。二つあるのはサラダと魚です。②は「好きなメニュー」を見てわかることとしてふさわしいものを、ア・ウの中からさがします。</p> <p>③は、「好ききらいが低学年のころよりはっきりしてくるから」という内ようと、「なぜ給食を残すのか」のアンケート結果で関係のある部分を見つけて答えましょう。</p> <p>(2) 「温かいものは温かく、冷たいものは冷たく」という工夫がなぜ必要なのかを、給食調理員の米田さんの話からまとめましょう。</p> <p>(3) ② 「給食を残さないための案」の、「給食を配るときに、一人一人の量を工夫する」ために、どうすればよいかを考えて書きましょう。「う」と思いうな言い方で、かい答をまとめるようにしましょう。</p>